

月刊 いっぽ

vol. 55

2020年10月号



ishiteru コーナー (ICT)

新着情報

今月号は、2020年9月11日に文部科学省から発表された「各教科等の指導におけるICTの効果的な活用に関する参考資料」をご紹介します。

ICTを活用して授業を行う際の参考資料になっており、各教科ごとに活用例などが記載されたPDF資料がホームページ上に掲載されています。今後、随時更新される予定のようです。

デジタル庁、年末に基本方針

政府は、日本社会のデジタル化の司令塔となる「デジタル庁」の創設に向け「年末には基本方針を定め、来年1月に召集する次の通常国会に必要な法案を提出したい」と発表しました。新型コロナウイルスへの対応の中、国と自治体のデジタル化の遅れや人材不足が浮き彫りになったことから、根本的な解決策としてデジタル庁の創設を目指しているようです。

デジタル庁は「強力な司令塔機能を有し、官民を問わず能力の高い人材が集まり、社会全体のデジタル化をリードする組織」とし、各省庁のデジタル化を推進する司令塔となります。各省庁や地方自治体、行政機関の間でスムーズなデータのやり取りにより、行政手続き全般の迅速化が期待されています。

10月1日(木)

直直 大下 正徳

各教科等の指導におけるICTの効果的な活用について【概要】

各教科等の指導におけるICT活用の基本的な考え方

新学習指導要領に基づき、**資質・能力の三つの柱をバランスよく育成**するため、子供や学校等の実態に応じ、各教科等の特徴や学習過程を踏まえて、教材・教具や学習ツールの一つとしてICTを積極的に活用し、**主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善につなげる**ことが重要。

【留意点】

- 資質・能力の育成により効果的な場合に、ICTを活用する。
- 限られた学習時間を効率的に運用する観点からも、ICTを活用する。

<資質・能力の三つの柱>

- 学びを人生や社会に生かそうとする学びの持続性、人間性の涵養
- 生きて働く知識及び技能の習得
- 未知の状況にも対応できる思考力、判断力、表現力等の育成

各教科等における1人1台端末の活用例

国語 録画機能を活用して、スピーチをよりよいものとする ・タブレット型端末等を使って、スピーチの様子を録画し、観点に沿って振り返ることで課題を見付け、改善する 書く過程を記録し、よりよい文章作成に役立てる ・文章作成ソフトで文章を書き、コメント機能等を用いて助言し合う ・文章作成ソフトの校閲機能を用いて推敲し、データを共有する	社会、地理歴史、公民 国内外のデータを加工して可視化したり、地図情報に統合したりして、深く分析する ・各自で収集したデータや地図を重ね合わせ、情報を読み取る ・分析した情報を、プレゼンソフトでわかりやすく加工して発表する <small>(国土交通省HPより引用)</small>
算数、数学 関数や図形などの変化の様子を可視化して、繰り返し試行錯誤する ・画面上に表示した二次関数のグラフについて、式の値を変化させて動かしながら、二次関数の特徴を考察する ・正多角形の基本的な性質をもとに、プログラミングを通して正多角形の作図を行う <small>(二次関数の特徴を考察)</small>	理科 観察、実験を行い、動画等を使ってより深く分析・考察する ・観察、実験を動画等で記録することで、現象を科学的に分析し、考察を深める ・観察、実験のレポートやプレゼンテーション資料などを、写真やグラフを挿入するなどして、一人一人が主体的に作成する ・シミュレーションを活用して、観測しにくい現象を可視化し、理解を深める

※一斉学習における学習課題等の大型提示装置を活用した効果的・効率的な提示・説明などのICTの活用も、引き続き重要である
※災害や感染症の発生等により学校の臨時休業等が行われる場合においても、ICTを活用した家庭学習により、児童生徒の学びの保障が可能になる

★今日の一言★

桃栗三年柿八年

みなさんもお存じのとおり、「果樹を植えたら、その実がなるまでに相應の歳月を待たねばならないことから、何事も成就するまでにそれ相應の年月がかかる」という意味です。

今年、私の自宅の庭にある栗の木が、18年経って初めて実をつけました。この栗の木は、私の長男が生まれたときに記念に植えた木です。栗は三年で実がなると信じてきた私にとっては驚きの出来事でした。「成就するまでにそれ相應の年月がかかる」ということは、とても大きな「成就」する出来事が待っているのかも？！

実った栗は、さっそく「栗ご飯」にして美味しくいただきました！

引用元 https://www.mext.go.jp/content/20200911-mxt_jogai01-000009772_19.pdf